

Комплексная образовательная программа
дополнительного образования детей
Школа раннего развития
«Аистёнок»

Дошкольное детство – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с природой, обществом, самим собой.

В дошкольном возрасте происходит формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться человек как таковой. 50% интеллигентного развития ребенок получает в возрасте до 4 лет. Последующие 30% - в возрасте от 4 до 8 лет. Остальные 20%- до 17-летнего возраста. Американский психолог Бенджамен Блум утверждал, что развитие умственных способностей завершается в основном в дошкольном возрасте.

Дошкольные учреждения не всегда имеют возможность обеспечить потребности родителей в наиболее полном раскрытии и дальнейшем развитии способностей детей, определении их склонностей и дарований, развитии общей эстетической культуры. Тем более, что в современных условиях увеличивается количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Поэтому перед учреждением дополнительного образования стоит задача организации развивающего, индивидуального - ориентированного обучения дошкольников, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в деятельность, связанную с его потребностями, созидательным началом, эмоционально чувственной сферой и ведущую к саморазвитию личности.

Цель. Развитие познавательных, волевых, эмоциональных процессов и творческих способностей детей через овладения ими ведущими видами деятельности.

Основные учебно-воспитательные задачи:

- развитие эмоциональной культуры, эстетического восприятия окружающего мира, воображения и фантазии, творческой активности и инициативы;
- формирование у детей доступных их возрасту основных умений и навыков в области интеллектуальной, языковой, художественно-эстетической и физической культуры;
- развитие восприятия, мышления, осмысленной памяти, речи;
- формирование определенных нравственных качеств.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста – 4 - 7 лет и рассчитана на 1 учебный год.

Родители имеют право выбора направлений деятельности, по их мнению, необходимых для развития личности ребенка.

Количество обучающихся в группе связано с возрастными особенностями дошкольника – 8-12 человек.

Продолжительность занятий в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и правилами составляют от 20 до 35 минут. Максимальная дневная нагрузка – 3-4 занятия (1,5-2 часа).

Максимальная недельная нагрузка - 8-10 занятий.

С целью совершенствования воспитания ребенка в семье, его нравственного и эстетического развития, создания атмосферы совместного творчества взрослых и детей родители привлекаются к выполнению творческих заданий.

Для родителей проводятся:

- занятия – диалоги по проблемам возрастной психологии, семейного воспитания;

- консультации – практикумы с анализом развития каждого ребенка, позволяющие родителям в домашних условиях закрепить полученные детьми знания и умения.

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой двухуровневую систему отслеживания результатов образовательного процесса.

На первом уровне педагоги проводят диагностику освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с задачами каждого курса. Целью диагностики является отслеживание динамики развития ребенка, а не определение уровня его развития.

На втором уровне диагностика проводится психологом 2 раза в год (сентябрь, май).

Она включает в себя 3 направления отслеживания результатов образовательного процесса (в соответствии с моделью выпускника дошкольного учреждения):

- интеллектуальное развитие;
- личностное развитие;
- социальное развитие.

Основные результаты интеллектуального развития ребенка:

- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности;
- умение направлять и удерживать внимание;
- умение переключать внимание с одного вида или этапа деятельности на другой;
- способность удерживать внимание на длительный период;
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли;
- умение пользоваться обобщающими словами, эпитетами, синонимами;
- умение правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, слова на слоги;
- владение навыками звукового анализа слова (нахождение слова с определенным звуком, определение места звука в слове);
- умение составлять рассказы (рассказ – описание, рассказ по картине, рассказ из личного опыта, рассказ по зачину или развязке), сочинять сказки;
- умение классифицировать предметы и явления по различным признакам;
- умение объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом;
- умение устанавливать сходство и различие предметов и явлений (сравнение);
- умение выделять структурные элементы предметов и явлений (анализ) и объединять их в целое (синтез).

Основные результаты личностного развития ребенка:

- преобладание познавательных мотивов, связанных с интересом к окружающему миру;
- умение подчинить свои желания интересам группы;
- положительное отношение к окружающему;
- проявление отзывчивости, дружелюбия, сопереживания;
- умение оценивать поступки и события;
- умение принимать цель другого человека;
- умение ставить свою цель и достигать ее в процессе деятельности;
- сформированность навыков самоконтроля.

Основные результаты социального развития ребенка:

- желание общаться со взрослыми и сверстниками;
- умение легко входить в контакт;
- умение пользоваться формами речевого этикета;
- умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать;

- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- готовность выполнять правила группового взаимодействия;
- сформированность мотивационного предпочтения учебной деятельности (а не игровой).
-